

## Maltrato Infantil Experiencia Bioenergética con niños

**Alumnas de tercer año:** Liliana Pérez & Mónica Liliana Fanizza.

**Docente tutor:** Silvana Palombo.

**Año:** 2011.

### Introducción

Nuestra elección del tema "Maltrato Infantil" para la tesina se relaciona directamente con nuestra actividad profesional con los niños.

El contacto existente en la docencia es diario, es una convivencia que nos da la oportunidad a través de cuatro horas o más de verlos crecer, aprender hábitos, desarrollar conductas entre ellos y con nosotros, los adultos.

Desde que los recibimos la primera vez y realizamos un informe entrevistándonos con los padres de un menor ya nos contactamos con su historia. Como docentes vemos sus caras, emociones, actitudes, necesidades, demandas de conocimiento, demandas de juego, pero sobre todo, nos contactamos con el amor.

Desde la Bioenergética como experiencia propia, hemos descubierto una mayor sensibilización, interés, curiosidad y deseo de aportar tanto a los adultos como a los niños el conocimiento de una búsqueda terapéutica para sanar problemáticas brindándoles un espacio donde poder transitarlas.

### Maltrato Infantil

¿Qué es el maltrato infantil?

Según la declaración de los Derechos del Niño (O.N.U del año 1959) el maltrato infantil es cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos o por la sociedad en su conjunto que priven a los niños de su libertad y sus derechos dificultando su óptimo desarrollo.

### Origen

Es un fenómeno que surge con el hombre, es tan antiguo como la humanidad, un problema de índole universal que no le pertenece ni a ricos ni a pobres sino que es una enfermedad de la sociedad. Durante siglos la agresión a un menor ha sido justificada como agrado a los dioses, siendo sacrificados para mejorar la especie o bien como forma de imposición disciplinaria.

Tanto el maltrato físico, el emocional, la negligencia son aún problemas escondidos en muchos países por lo que no se cuenta con documentación ni datos suficientes porque es un tema cargado de vergüenza y negación.

Es una problemática en los países desarrollados tanto como en los que se encuentran en vías de desarrollo.

Son muchas razones que inducen a creer que el maltrato de menores será más común a medida que los países realicen su transición económica y la búsqueda del bienestar social. Algunas de las causas argumentadas por profesionales de la salud, educadores y especialistas en minoridad podrían ser el ingreso de las mujeres al mercado laboral, expulsión del hogar, migración, exilios.

Queremos aclarar al respecto que esta no es una postura de responsabilidad ni culpabilidad hacia la mujer, sino que fue antropológicamente la femineidad respondió al hogar, al cuidado de los hijos, al mandato y superioridad del hombre por sobre ella.

## Tipos de maltrato

- Maltrato físico: son las lesiones infringidas a un niño tales como: hematomas, quemaduras, fracturas, mordeduras, tirones de orejas, torceduras o puntapiés.
- Maltrato emocional: es una de las formas más sutiles y frecuentes ya sea ridiculizando, insultando, retando y menospreciando. Presenciar actos de violencia física o verbal entre los miembros de la familia, ver el uso de drogas y el abuso del alcohol.
- Maltrato psíquico: son acciones que producen un daño mental o emocional causándole perturbaciones de magnitudes suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar o perjudicando en la salud. Privarlo de la libertad, encerrarlo, atarlo a una cama, amenazarlo, intimidarlo, son algunos de los ejemplos.
- Abuso sexual: se considera este tipo de abuso cuando una persona adulta quiere obtener placer sexual aprovechándose de niños o niñas.

Las situaciones pueden darse de este modo:

- a) El adulto toca las partes íntimas del niño para obtener placer.
- b) Pide que toque sus partes, la de otro adulto o menor.
- c) Le muestra fotos o películas pornográficas.
- d) Le hace presenciar escenas sexuales inadecuadas.

## Trata de menores

Cuando los niños son engañados, amenazados y secuestrados para ser llevados fuera de su hogar y explotados sexualmente.

## ¿Cómo reconocer el maltrato?

- Repentinos cambios de humor.
- Cambios en el comportamiento y en el rendimiento habitual.
- Problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.
- Signos de ansiedad como "expectante" de que algo ocurra.
- Hiperactivo o excesivamente responsable.
- Deseoso de llegar al colegio o no querer irse a su casa.
- Faltas reiteradas.
- Los padres no dan muestra de preocupación, no responden a citaciones.
- Niegan que haya problemas tanto en la escuela como en la casa.
- "Autorizan" al docente el empleo "de la mano dura".
- Cuestionan, se burlan, hablan mal de su hijo.
- Lo recriminan porque su nivel físico o académico es pobre.
- No miran al niño a la cara.
- Tienen actitudes de permanente tensión.

## Consecuencias del maltrato infantil

Los niños que vivencian situaciones de violencia muestran desórdenes postraumáticos y emocionales. Experimentan sentimientos de escasa autoestima, sufren depresión, ansiedad, tendencias a la adicción en la adultez para mitigar el dolor.

Se dificultan sus relaciones y difícilmente sin tratar estas "heridas" logrará un futuro modelo familiar sin repetir lo vivenciado.

## ¿Qué podemos hacer?

“El niño maltratado de hoy es el adulto conflictivo de mañana”, esta frase estigmatizante ha acompañado innumerables trabajos y opiniones de diversos países sobre todo en los que las tensiones socioeconómicas, desarraigos, exilios, hacinamiento en países como Argentina, Colombia, Venezuela, México, Perú, Bolivia, por nombrar algunos, tienen altos índices de menores vulnerables y sometidos al maltrato.

Este fenómeno multicausal y universal, necesita mayor divulgación, investigación y tratamiento.

Nuestra propuesta a través de la Bioenergética

## ¿Qué es la Bioenergética?

Es una técnica terapéutica cuyo objetivo es ayudar a la persona a recuperarse juntamente con su cuerpo. Lo que sucede en la mente refleja lo que sucede en el cuerpo y viceversa.

El análisis bioenergético es un método terapéutico creado por el Dr. Alexander Lowen en los años cincuenta. En 1956 se fundó oficialmente el Instituto de Análisis Bioenergético de New York, su maestro fue Wilhelm Reich discípulo y contemporáneo de Freud.

Reich descubrió que los conflictos de la infancia no sólo habían provocado reacciones psicológicas al ser rechazados por la conciencia, también habían provocado reacciones físicas y corporales bloqueando entonces una parte de la evolución tanto afectiva como sexual manifestadas bajo la forma de tensiones musculares en distintas parte del cuerpo, reteniendo así la carga emocional y reteniendo su expresión.

La persona pierde parte de su espontaneidad, calidad en el contacto con los otros, empobrece su capacidad de amar, desear, de sentirse feliz y satisfecho.

Desde el punto de vista de la PREVENCIÓN y comprometido con su labor forma profesionales como el Dr. Nick Waall y el Dr. Arnt Halsen, quienes trabajan con diversas patologías en clínicas especializadas en niños.

## BIOENERGÉTICA CON NIÑOS

¿Pueden los niños “hacer” Bioenergética?

SI, porque es una herramienta eficaz que nos permite diagnosticar y tratar.

Ver lo que le pasa teniendo en cuenta las estructuras de carácter desarrolladas por el Dr. Lowen y mediante ejercicios bioenergéticos facilitaremos la conexión del niño con su cuerpo, emociones y sentimientos.

- Ayudaremos a entender la razón de sus reacciones.
- Reduiremos la tendencia a dividir, reconociendo que las demás personas no son totalmente malas o buenas.
- Ayudaremos a percibir el contacto con la tierra, a pararse en sus propios pies.
- Incrementaremos su habilidad para expresarse verbalmente.

## La escuela y el maltrato infantil

Este es el ámbito que hemos elegido para desarrollar nuestra tesina y la experiencia corporal desde la Bioenergética que compartiremos con el equipo de docentes y compañeros.

Dado que es el lugar donde los niños pasan una cantidad de horas desde temprana edad interactuando con pares y docentes se puede tomar conocimiento o sospechar de indicios de maltrato porque pueden manifestarlo a través de sus dibujos, el juego, la relación con sus pares y sus expresiones.

La capacidad y experiencia del docente pueden abordar la problemática teniendo en cuenta qué hacer y qué no hacer.

## Qué hacer

Antes de cualquier intervención deberá solicitar el asesoramiento de profesionales y docentes capacitados en el tema.

- El niño debe confiar en quién lo interroga.
- Estar capacitado para hacerlo.
- El lugar debe ser tranquilo y privado.
- Sentarse al lado del menor, nunca enfrente.
- Las preguntas deben ser en un lenguaje comprensible y sencillo.

## Qué no hacer

- Sugerir respuestas.
- Presionar si no responde.
- No mostrar "impresión" ante la conducta de los adultos involucrados.
- No presionar o forzar a que se quite la ropa.
- Dejarlo en compañía de un extraño.
- No acompañarse de otro docente.

## Actividades

Para realizar los ejercicios de Bioenergética tomamos cuatro áreas del curriculum provincial del nivel inicial:

- **Expresión corporal:** exploración de los movimientos del cuerpo y espacio. Exploración del vínculo en la interacción con los otros y objetos. Improvisación. Explorarán el espacio, las partes de su cuerpo y el de sus compañeros. Jugarán a hacerse morisquetas, etc.

Buscarán su espacio sin invadirse entre sí. Explorarán todas las posibilidades que nos da una hoja de diario facilitada a cada uno para que se tapen el cuerpo, se cubran la cara, se acuesten sobre ella. La experiencia también se repetirá con telas.

Con almohadones patearán, abrazarán, expresarán lo que surja desde sus necesidades.

- **Teatro:** representar diferentes roles utilizando distintos recursos. Por ejemplo, secuencias con imágenes para dramatizar. Colaborar con el armado de un espacio escénico. Realizarán máscaras (armarán secuencias de dramatización). Jugarán libremente explorando las posibilidades que nos dan los títeres. Les pondrán nombre, interactuarán con los espectadores.

Tratarán de armar un pequeño diálogo para representar a sus compañeros. Con la caja de disfraces armarán pequeñas secuencias.

Estas actividades nos permitirán reconocer las voces de cada uno, las expresiones que utilizan, cómo las utilizan, detectaremos posibles problemas de habla. Por ejemplo, dislalias, dislexias, etc.

- **Juegos:** Utilización de materiales variados para la creación de escenarios lúdicos. Intercambio de ideas. Organización del espacio de juego. Respetar reglas del juego. Juguemos al elástico. Alton Pirulero. Cinchar con soga. Rayuela. Competir enroscando peces por equipos.
- **Lenguaje visual:** Representarse a través del dibujo, utilizando materiales variados. Imaginarse como árboles (altos, bajos), con ramas, con hojas, flacos, gordos, y dibujarse sugiriéndoles consignas como: cuando hay viento, lluvia, relámpagos, truenos, etc. Armar una pequeña historia (sobre estos árboles) dictada por los niños.

## Conclusiones

A medida que comenzamos a desarrollar estas actividades la predisposición de los nenes es maravillosa. Son espontáneos, curiosos, demandantes, cariñosos, expectantes, abiertos a conocer y compartir.

El trabajo de Liliana, maestra titular a cargo de la sala, ya tiene su impronta. Están habilitados a llorar, gritar, respirar cuando algo los angustia se acercan y lo ejercitan con ella con total naturalidad. Compartir la experiencia es de una riqueza y una posibilidad única ya que los cambios se ven desde lo inmediato a lo progresivo.

## Metodología de trabajo

Elegimos como área de trabajo una sala de preescolar de un jardín de infantes de una comunidad de bolivianos y peruanos, su problemática más marcada son problemas de dicción, dificultades para relacionarse, carencia de afecto de parte de los padres, muchas horas solos o en ambientes de trabajo. Exigencia de realizar tareas de adultos, descalificación por no reconocer letras y números.

Nos reunimos semanalmente para compartir la historia de la sala, la literatura, puntos de vista y planificación de trabajo.

Tomamos contacto personal con nuestra tutora personalmente y por mails. Amplió nuestro material de lectura y nos sugirió dos películas para ver, tituladas “El discurso del rey” y “Crónica de un niño solo”.

## Bibliografía:

- Bioenergética de Alexander Lowen
- “Recuperar el niño interior”. Autores varios.
- Bioenergetic Work with Children: Experiences from a Child Psychiatric Unit” de Arnt W. Halsen.
- Informe de la Asociación médica del Hospital de Niños de Buenos Aires “Ricardo Gutiérrez”, Comité de Maltrato Infantil.
- Videos del trabajo de la docente y titiritera María Elena Santa Cruz que desempeña una labor en conjunto con un terapeuta especialista en Violencia.
- Películas: “El Discurso del Rey”
  - “Crónica de un niño solo”
  - “Mi vida como hijo”
  - “Las tumbas”
  - “Un niño con pijama a rayas”

## Síntesis

Mi experiencia con la Bioenergética en el jardín ha sido altamente positiva porque comencé a mirar desde otro lado la educación, el poder transmitir y brindar a los niños un espacio y un lugar donde pueden expresar sus gustos, enojos, broncas e intereses.

Liliana Pérez

Esta oportunidad para mí ha sido la toma de contacto con pequeños cuerpos que ya manifiestan dolores. Con caras, ojos expresivos, alegres y tristes. Un contacto amoroso con seres que ya nos vienen a mostrar que necesitan ayuda.

La historia de este grupo y la de muchos otros, puede modificarse si tenemos la oportunidad de hacer conocer lo que la Bioenergética puede aportar.

Creo que es un campo riquísimo desde el área laboral hay mucho que se puede hacer y hay infinidad de espacios donde ofrecerlo.

En mí, despertó un gran entusiasmo y la convicción de que el trabajo con chicos es más que gratificante.

Mónica Liliana Fanizza

## Agradecimientos

Jardín Municipal N° 12 "Estación Alegría". Sala verde. Preescolar. Turno mañana.

A la señora directora Graciela González.

A Silvana Palombo, psicopedagoga. TCB. Docente tutora de la tesina.

A Nora Cutri. TCB.

A Camila Azul Retamar, colaboradora informática.

Y en especial, a todos y cada uno de los nenes y sus papás que nos permiten compartir esta vivencia.